

安徽省职业与成人教育学会
教育科研规划课题

开 题 报 告

课题批准号 BBB10004

课 题 名 称 以就业为导向的中职计算机专业课程教学改革研究

课题承担人 刘 宏 汪银娟

所 在 单 位 马鞍山市职业教育中心

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1、时间：2010年11月18日上午9：00——11：30

2、地点：马鞍山市职业教育中心五楼会议室

3、评议专家：

（1）市职教教研室：徐震主任、王诚副主任

（2）市职教中心：滕培定校长、许宗斌副校长

4、参与人员：课题组全体成员

5、议程：

（1）介绍到场领导与专家

（2）学校领导致开题辞

（3）课题组组长陈述课题开题报告

（4）课题论证组专家指导（毛运方、徐震、王诚、滕培定、许宗斌）

（5）交流发言

（6）课题组全体成员与专家合影

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

（一）研究意义

理论意义：

1、探索以就业为导向且符合中职学生实际情况的中职计算机专业发展规律，为中职计算机专业建设服务；

2、促进中职计算机专业课程教学思想和教学方式的转变；

3、探索行之有效的教学模式和技能培养模式，促进学生就业能力的培养。

实践意义：

1、为计算机专业课程教学实践探索适应中职学生实际和专业发展实际的教学方法；

2、促进学生专业知识的学习和专业技能的培养；

3、改进专业教学计划，推进专业课程教学改革，推进校本教材和技能实训教程的构建。

（二）研究现状：

1、国内研究现状

《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确指出，职业教育要以就业为导向深化教育教学改革。

中国职业教育的前辈黄炎培先生认为职业教育的目的在于“谋个性之发展”、“为个人之谋生准备”、“为个人服务社会之准备”、“为国家及世界增进生产力之

准备”。“使无业者有业，使有业者乐业”是职业教育的终极目标。

当前对职业教育最根本的认识是：职业教育就是就业教育，必须以就业为导向。以就业为导向的职业教育研究业已成为当前国内职业教育研究的主要方向。以就业为导向进行专业课程教学改革，指引专业发展，促进学生的发展，是中职计算机专业建设、发展和教学改革的必由之路。

在教育部职业教育专项研究课题《以就业为导向的中等职业教育教学改革理论探索》的研究中，华东师范大学的石伟平教授、徐国庆教授明确提出：以就业为导向是中等职业教育教学改革的基本理论取向，其内涵是以职业、岗位、工作为基本依据设计职

业教育教学式，以最大限度地实现教学体系与职业、工作岗位要求的对接，从而最大限度地促进学生就业。这一体现的建构需要从七个方面进行，同时需要调动各方面资源，形成工学结合的课程开发机制，并采取逐步推进的策略。

天津冶金职业技术学院李玉香教授、天津工业大学徐春林教授认为“以就业为导向是职业教育的根本”，必须坚持这一根本：彻底转变办学观念；彻底改革教学模式；彻底改革考试办法；彻底改革学校的德育教育模式；彻底改变职业院校“以学养学”的办学模式。职业教育的根本任务是使劳动者具有充分地可持续地就业能力，而不是单纯的提供就业机会。

开封市职业技术教育教研室雷泓需教师在《以就业为导向的职业学校计算机教学模式探析》一文中认为：以服务为宗旨、以就业为导向是职业教育可持续发展的根本保障。分析存在的问题，根据社会的需要，在职业学校计算机专业教学中，应不断探索和尝试对计算机专业以就业为导向的课程体系、教学模式、教学方法，并对学生的学习方法、考核评价方式进行改革，从而探索有利于计算机专业健康发展的教学模式，真正实现以就业为导向的职业教育。

教育部职业技术教育中心研究所涂三广研究员认为职业教育教学评价是一项理论性和技术性很强的工作，为谁评？谁来评？评什么？怎样评？是当前职业教育教学必须明确和解决的四个问题。为谁评：教学评价的价值主体，可分为学生、学校和社会企业。谁来评：教学评价的评价主体，可分为社会（用人单位）评和“双师型”教师。评什么：教学评价的内容。怎样评：教学评价的模式，可以采取“合作评价模式”或“CIPP模式”。

以就业为导向的中职教育研究发展很快，理论研究和实践探索都有了很大的进展。但是理论研究还是集中在思辩的基础上，实践探索基于课程自身内容较多，还没有做到真正针对于“就业”的教育教学。也就是说“以就业为导向”还停留于理论上和思想上，还没有真正体现在中职教学实践中。如何将“就业导向”体现于中等职业教育的教育教学实践，根据专业就业的实际需要，进行专业课程教育教学的研究和实践，是当前亟待解决的问题。

2、国外研究现状

在新的经济体系下，传统的职业教育理念已很难适应社会的发展，“新职业主义”教育理念的提出，为寻求一种满足经济发展和个人发展需求的教学途径提供了有效的理论指导。

所谓“新职业主义”，不仅仅是指一种职业教育思潮或理论流派，而是指通过政府领导的合作型革新来重建职业教育体系的思想、政策、立法、管理和实践努力的“混合”。

新职业主义教育理念的核心是强调教育和培训要加强与产业之间的联系，满足经济发展的要求，同时也要注意学生的个人发展，特别是学生的可持续发展和

终身发展，其目的是培养灵活的社会人，强调能适应迅速变化的经济状况，培养青年人独立处理各种问题的能力。使学习者具有广泛的平衡的知识，从而具备应对工作转换的能力和终身学习的能力。

20世纪90年代初，美国多数教育家从“核心技能”和“整合”视角阐述新职业主义教育理念的基本内涵。

所谓核心技能，是指完成任务与解决问题的实际能力，而不是传统意义上的、高度专门化的、狭义的技能。它具有通用性、可迁移性和工具性。通常来说包括以下内容：共同的知识与理解（它是我们这个工业社会工作和学习的基础）；与民主社会相关的共同价值观（它们鼓励对工作负责和积极的态度）；可迁移的学习内容（它使青年在工作中有弹性）；共同的经验学习，包括正式教育中和工作环境中真实的和模拟的经验学习

等。所有以上这些成分都是完成工作所必须的。新职业主义主张在职业教育培训的每一个过程中，都要包含核心技能的训练。

新职业主义教育理念和核心技能的研究给我国中等职业教育专业课程教育教学改革以借鉴。

3、课题研究的创新点

将“就业导向”理念引入课堂教学，转变专业课程教学思路，改进专业课程教学方式，探索适应中职计算机专业发展和学生实际的教学模式；尝试构建以就业为导向的教学评价模式并应用于教学实践，真正体现教学和评价是为学生的成长服务，为学生的就业服务；推进专业课程校本课程的开发，使教学更切合于中职学生实际和专业技能培养实际；探索学生专业技能培养方式，探寻学生关键能力的途径，从而促进学生专业能力的提高和个体的发展。

（三）研究内容及研究方法：

1、研究内容

- （1）“以就业为导向”的内涵和中职计算机专业学生就业能力的研究；
- （2）以就业为导向的中职计算机专业教学改革研究；
- （3）以就业为导向的中职计算机专业教学评价研究；
- （4）中职计算机专业校本教材的开发；
- （5）中职计算机专业技能实训教程的开发。

2、研究方法

文献研究法：广泛利用报刊、杂志、网络收集与本课题相关的文献资料，学习研究相关的教育教学理论。

调查法：将通过进行网络调查和毕业生就业调查，分析中职计算机专业毕业生就业的关键所在；通过教学调查和教师访谈，分析中职计算机专业教学的现状。

行动研究法：将研究渗透到专业课程教学实践中去，通过教学实践促进课题研究，通过教学实践开展课题研究。

经验总结法：通过对教学实践活动中的具体情况进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验，找出不足之处，制定有效改进措施。

（四）研究队伍、分工及预期研究成果：

1、课题任务研究工作分工：

刘宏：课题研究负责人；

汪银娟：课题研究第二负责人，以就业为导向的专业课程教学评价研究；

袁昌斌：文献研究及研究指导；
史玉艳、刘霞：专业课程教学改革研究；
李磊、周蓓：专业课程实训教程研究；
陶圣祥、宋银生：校本教材的开发；
刘军、章传：专业建设研究；
赵晋萍：资料收集和整理。

2、预期研究成果：

校本教材、教学课件、研究论文、追踪调查报告等。

（五）研究步骤：

2011 年完成调研和资料收集；

2012 年完成主要专业课程的教改研究和教评改革研究。

2013 年完成主要专业课程的校本教材、研究论文、追踪调查报告等。

（六）经费分配：

资料费、调研费用，马鞍山市职教中心给予一定支持。

课题主持人签名：刘宏 汪银娟

2010 年 11 月 18 日

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

王诚（市职教教研室副主任）指导讲话

一、对教师的总体评价及要求：

- 1、我校教科研意识在提升，两个课题选题都很好。“选出一个问题比解决一个问题更好”。
- 2、课题研究要有价值（时效性、迫切性等）

二、对课题研究的具体指导：

1、教育科研课题研究的主要过程：

- （1）选题（2）课题论证（3）申报立项（4）制定课题研究总体方案
- （5）开题（6）实施研究，取得素材（7）加工素材，形成成果
- （8）中期检查（9）成果鉴定（10）成果推广

2、开题的具体格式：

- （1）课题名称（力求准确、具体、简捷）；
- （2）研究依据和假设；
- （3）研究对象和方法（立足于本校；不要太大；样本具有代表性）；
- （4）研究目标（目的、意义、价值）；
- （5）研究内容（具体做些什么事情？）；
- （6）研究步骤（分阶段进行）；
- （7）保证措施（人员、资金、方法等）
- （8）成果形式（论文、校本教材、研究报告等）

3、开题报告（研究设计）的基本内容：

- （1）选题依据、文献综述；
- （2）明确研究目的与选择研究对象；
- （3）选择研究方法与设计方式；
- （4）确定研究变量与观测指标；
- （5）选择研究工具与材料；
- （6）制定研究程序与选择研究环境；
- （7）考虑数据整理与统计分析方法

四、重要变更（侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名：刘宏 汪银娟

2010 年 11 月 18 日

五、所在单位科研管理部门意见

本次课题顺利开题，得到了许多专家的指导和肯定。本课题研究符合当前国家职业教育的教学理念和教学方针，具有实际可操作性、前瞻性、创新性、开放性等特点，具有重要的现实意义

科研管理部门盖章

年 月 日